

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียน บ้านท่ากฐิน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล บ้านหม้อ อำเภอ ศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43130 website <http://www.banthakatin.org> email : thakatinsc@gmail.com

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2500 สมัย ร้อยตำรวจเอกชาญยุทธ ศรีเวียง เดิมเป็นโรงเรียนของกรมตำรวจตระเวนชายแดน ต่อมาได้โอนไปเป็นโรงเรียนประชาบาล ในปี พ.ศ. 2503 นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 64 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ทางซอยภายในหมู่บ้าน
ทิศใต้	จรดกับ	ทางซอยภายในหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ถนนภายในหมู่บ้าน
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ถนนภายในหมู่บ้าน

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย บ้านท่ากฐิน หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัด หนองคาย ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านการศึกษา
3. ด้านสังคม

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลบ้านหม้อ มีพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 3 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา แปลงที่ 2 มีพื้นที่ 5 ไร่

ปัจจุบันโรงเรียน บ้านท่ากฐิน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 50 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 50 คน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 1 หมู่บ้าน คือ

ชื่อหมู่บ้าน/ที่ตั้ง	จำนวนครัวเรือน
บ้านท่ากฐิน หมู่ 4 (ประชากร 708 คน)	208
รวม	208

2. ปรัชญา/สภานิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สภานิต สุวิชาโน ภาวัง โหติ หมายถึง ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

คำขวัญ สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้งาม วาจาดี วจีไพบรา

สีประจำโรงเรียน

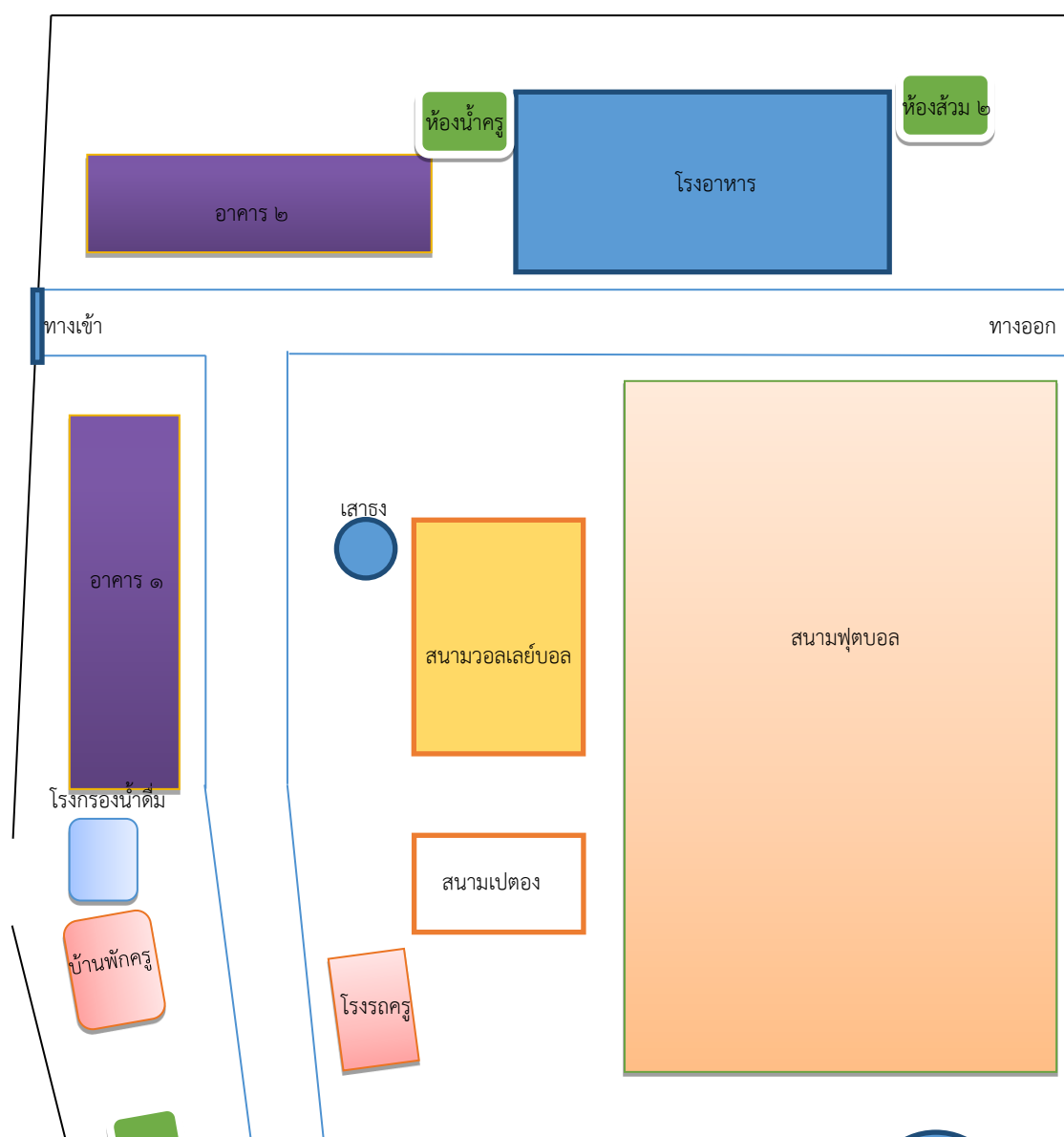
สี ชมพู-ขาว หมายถึง มีความรัก ความอบอุ่น ความสามัคคี และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

สี ชมพู หมายถึง ความรัก ความอบอุ่น ความสามัคคี

สี ขาว หมายถึง ความมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

3. แผนที่แสดงเขตบริการโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านท่ากฐิน



ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านท่ากฐิน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านบ้านท่ากฐินหมู่ ๑

มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓๔๘ ตารางวา

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๒	๑	๓	๓
อ.๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๓	๘	๕	๑๓	

ป.๑	๑	๓	๒	๕	๕
ป.๒	๑	๒	-	๒	๒
ป.๓	๑	๓	-	๓	๓
ป.๔	๑	๘	๓	๑๑	๑๐
ป.๕	๑	๓	-	๓	๓
ป.๖	๑	๓	๒	๕	๕
รวม	๖	๒๒	๗	๒๙	
รวมทั้งหมด	๙	๓๐	๑๒	๔๒	

๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๒	-	๒	๑	
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-	-	-	
นักรการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๓	๓	๒	๒	๒	

๔. อาคารเรียนอาคารประกอบ

๔.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๒ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบ ป.๑๗ เป็นอาคารไม้ ๑ ชั้น จำนวน ๓ ห้องเรียน

๒) อาคารเรียนอื่น ๆ เป็นอาคารปูน ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียน

ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน ห้องเรียนอนุบาล และห้องจริยธรรม

๔.๒ อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ (ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน) จำนวน ๑ หลัง

๔.๓ บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

๔.๔ ส้วม จำนวน ๓ หลัง

๕. สนามกีฬา จำนวน ๓ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านหม้อ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

๗. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๖ ประกอบอาชีพทำสวน ร้อยละ ๑๕.๑๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ ๔.๔๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ

๘. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี

๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนหนองอ้อวิทยาคม ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องแนะแนว ◆ ห้องพยาบาล ◆ สวนเกษตรพอเพียง ◆ ห้องวิชาการ ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สวนสุขภาพ ◆ สนามกีฬา ◆ สวนมะละกอและมะนาว	◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตตำบลบ้านหม้อ ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ◆ วัดท่ากฐินพัฒนาราม ◆ วัดโพธิ์ชัย ◆ วัดธรรมเจดีย์ ◆ วัดป่าสักการาม ◆ สถานีตำรวจอำเภอศรีเชียงใหม่ ◆ ห้องสมุด กศน. ◆ โรงพยาบาลศรีเชียงใหม่ ◆ วัดอรุณบรรพต ◆ วัดหินหมากเป้ง

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่ากฐิน จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยี ในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ จึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านท่ากฐิน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลง

ทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากฐิน พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านท่ากฐิน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับ ที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านการปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ

โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านท่ากฐิน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสภาพภาพของโรงเรียนบ้านท่ากฐิน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านท่ากฐิน ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านท่ากฐิน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วน

ท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหาร และปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอกดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่ากฐิน จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านท่ากฐิน

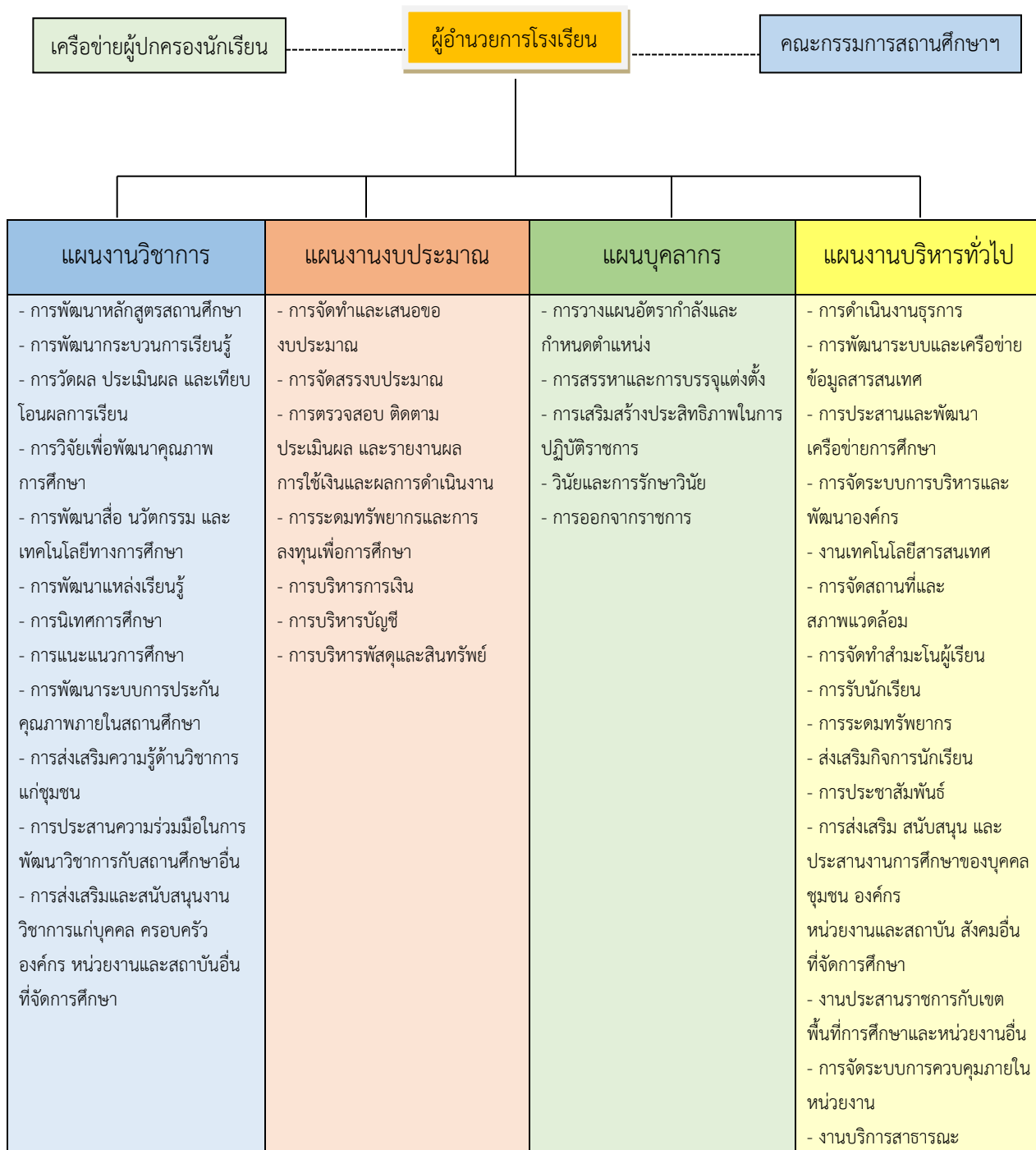
จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weekness)
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน	- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน

- ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่น อุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน	- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดชุดโทรทัศน์ต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุง และดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น - นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ พร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่ากฐิน



			- งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้
--	--	--	----------------------------

๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่ากฐิน เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้น

อนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านท่ากฐิน ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดีศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านท่ากฐิน

โรงเรียนบ้านท่ากฐิน ตำบลบ้านหม้อ อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดที่โรงเรียนบ้านท่ากฐิน ใช้เป็นแนวทางสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้

วิสัยทัศน์“ประเทศมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมี ความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางใน

การพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง

กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และ สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้

ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคม และประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความ รับผิดชอบ สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตาม บริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัด การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ แข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และ โภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษา ระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และ

สร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบ องค์กรร่วม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การ นิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของ องค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการ บริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์

สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ (Student Achievement)
๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy & Numeracy)
๓. เพิ่ม ศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ: Emotional Quotient)
๕. สร้าง ทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากร วัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (Alternative Learning)
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษา พอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
๗. นัก เรียน ครู และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการ พัฒนาอย่างมั่งคั่งและมีคุณภาพ (Southern Border Provinces)
๘. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
๙. สถาน ศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Efficient Service Areas)

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ภายใน ๑ ปี

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ –พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภะวัธ โหติ

“ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยเทคโนโลยี ประสานความร่วมมือกับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เด็กอายุย่างเข้าปีที่ 5 และการศึกษาภาคบังคับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับเด็กอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๒. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ คุณธรรม มี คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของชาติ

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอก ร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาและจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. นักเรียนมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแสวงหา ต่อยอดความรู้ด้วยตนเอง
๔. ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอก
๕. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. พัฒนาความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค และ เทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและส่งเสริมการแข่งขันทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอก
๕. สร้างความเชื่อมั่น ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ

๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

THAKATHIN MODEL



T : Team work หมายถึง คณะทำงานที่มีคุณภาพ

H : Happy Learning หมายถึง มีความสุขในการเรียนรู้

A : Academic หมายถึง การถ่ายทอดองค์ความรู้

K : Knowledge หมายถึง การจัดการองค์ความรู้

A : Achievement หมายถึง การมุ่งผลสัมฤทธิ์

T : Technology หมายถึง มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยี

H : Healthy หมายถึง การมีสุขภาพที่สมบูรณ์

I : Interaction หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

N : Networking หมายถึง การสร้างเครือข่ายกับชุมชน

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียน

T : Team work หมายถึง คณะทำงานที่มีคุณภาพ การทำงานขององค์กรที่ประสานงานกันเป็นหนึ่งเดียว เพื่อทำงานตามนโยบายให้ลุล่วงและสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

H : Happy learning หมายถึง มีความสุขในการเรียนรู้ และพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

A : Academic หมายถึง การถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยวิธีการที่หลากหลายและถูกต้องหลักวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดจากครูผู้เรียน

K : Knowledge หมายถึง การจัดการองค์ความรู้ โดยการรวบรวม จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กร โดยพัฒนาระบบข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และปัญญา

A : Achievement หมายถึง การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารเพื่อการจัดทำให้ได้ทรัพยากร การบริหารอย่างประหยัด (Economy) เน้นใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายความสำเร็จขององค์กร (Effectiveness)

T : Technology หมายถึง การใช้ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อการทำงานตามนโยบายให้ลุล่วงและสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

H : Healthy หมายถึง การมีสุขภาพที่สมบูรณ์ การที่สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี โดยการคำนึงบุคลากรในองค์กรจะต้องมีสุขภาพที่สมบูรณ์ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

I : Interaction หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี บุคลากรในองค์กรต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

N : Networking หมายถึง การสร้างเครือข่ายกับชุมชน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของชุมชน ในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพหน้าที่ต่างของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ดีซึ่งกันและกัน

โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอนเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากฐิน ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิทยาลัยฯ โรงเรียนบ้านท่ากฐิน สร้างโอกาสทางการศึกษา ยกย่องคุณภาพผู้เรียน เสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยเทคโนโลยี ประสานความร่วมมือกับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เด็กอายุย่างเข้าปีที่ห้าและการศึกษาภาคบังคับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับเด็กอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา									
๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการ, การบูรณาการ, PBL และการใช้สื่อ DLTV	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน -วิทยากร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	-ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี
	๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง	๕..โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-อาคารสถานที่
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข	๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๖.โครงการโรงเรียนสุจริต ๗.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	-ข้อมูลสารสนเทศ
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	๕. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ	๘.โครงการสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมสุขอนามัย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	
							๖. ส่งเสริมการออมทรัพย์	- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	

								- กิจกรรมวันสำคัญ	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

พันธกิจ ๒. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะพลเมืองที่ดีของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและส่งเสริมการแข่งขันทางการศึกษา									
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาและจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาและจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้นไป	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๓ ๘๓ ๘๕	๘๕ ๘๕ ๘๗	๘๗ ๘๗ ๙๐	๙๐ ๙๐ ๙๕	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้รับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การนิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรมงานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

								- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและส่งเสริม สาธารณูปโภค และเทคโนโลยีทางการศึกษา									
๑.นักเรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการแสวงหา ต่อยอดความรู้ด้วยตนเอง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญในการต่อยอดความรู้ด้วยตนเองในระดับดีขึ้นไป	๖๐ ๖๐	๗๐ ๗๐	๘๐ ๗๕	๘๕ ๘๐	๙๐ ๙๐	๑.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	๑.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.โครงการส่งเสริมการอ่าน ๓.โครงการนิเทศภายใน ๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๖.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๘.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่

								๙.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ - การวิเคราะห์ผู้เรียน	-ข้อมูล สารสนเทศ
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------

พันธกิจ ๔. ส่งเสริมชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอก ร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก										
๑. ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และได้รับความร่วมมือที่ดี จากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก	๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วม ในการประชุมของ ผู้ปกครอง ในระดับดี ขึ้นไป	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน	๑.โครงการส่งเสริม สถานศึกษาพอเพียงตามแนว พระราชดำริ ๒.โครงการศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	-งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร	
		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐				

	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ๔. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๓. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว - โรงเรียนปลอดขยะ/ธนาคารขยะ - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	-ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			

พันธกิจ ๕. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			

กลยุทธ์ที่ ๖ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
๑. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๐ ๗๕ ๗๕	๘๐ ๘๐ ๘๐	๙๐ ๘๕ ๘๕	๑๐๐ ๙๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๕ ๙๕	๑.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๒.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๓.โครงการสหกรณ์โรงเรียน ๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษาสีขาว - โรงเรียนปลอดภัย/ธนาคารขยะ - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	๑. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชน ๒.โครงการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา - การจัดหา ระดมทรัพยากรกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	-بودทุน ค่าใช้จ่าย จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงานบริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงานบริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหาร

	จัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงานบริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงานบริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่าย งบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และ ลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสตุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้อง ตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสตุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการพัฒนาการเรียน การสอน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - วัสดุการศึกษา - สื่อการเรียนการสอน - จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามระดับที่เรียน ๒. นักเรียนมีความสนุกสนานกับ เรียนรู้ ลดปัญหาการออกกลางคัน ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพอย่างเพียงพอความ ต้องการ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรร ตามรายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

- กิจกรรมเดินทางไกล/อยู่ค่ายพักแรม - การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - ค่าตอบแทนวิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การออกไปศึกษานอกสถานที่			
๒. โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑. นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ ตามระดับของนักเรียน ๒. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนทุกคนสนุกสนานกับการทำกิจกรรม และ การแข่งขัน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนทุกคนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระดับของนักเรียน ๒. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน ๓. นักเรียนทุกคนสนุกสนานกับการทำกิจกรรม และ การแข่งขันการอ่าน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด ๒. ได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๕. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบ ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ NT / O-NET	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ	๑. การบริหารงานมีความคล่องตัวสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ๒. บุคลากรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ๓. การรายงานข้อมูลหน่วยงานต้นสังกัดทำได้รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๘. โครงการฝึกทักษะการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	๑. เป็นแหล่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ แก่ นักเรียน เยาวชน ชุมชน ที่มี ะสิทธิภาพและยั่งยืน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๙. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ที่ได้รับการถ่ายทอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ รักในแผ่นดินถิ่นเกิดของตัวเอง ๓. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๐. เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ ตามระดับที่เรียน ๒. นักเรียนมีความสนุกสนานกับเรียนรู้ ลดปัญหาการออกกลางคัน ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอความต้องการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๑. การจัดทำแบบพิมพ์และเอกสารทางการเงิน	๑. การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๒. การควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๑. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า ๒. มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา ๓. นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓. โครงการพัฒนาผู้บริหารครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรโรงเรียนบ้านท่ากฐิน ได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการอบรมสัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ๒. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรโรงเรียนบ้านท่ากฐิน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๔. โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจผู้บริหาร ครู และบุคลากร	๑. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรม

	๒. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจเพิ่มยิ่งขึ้นและมี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน		ที่เสนอ
--	--	--	---------

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๕. โครงการศึกษาดูงาน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร	๑. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร มี ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์จาก การศึกษาดูงานนำมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนางานของโรงเรียน ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ ภารกิจ บทบาทในการสนับสนุน และ ร่วมพัฒนาโรงเรียน	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๖. โครงการส่งเสริมการใช้/ พัฒนา/ผลิต นวัตกรรมทาง การศึกษา	๑. ครูโรงเรียนบ้านท่ากฐินทุกคน สามารถสามารถประดิษฐ์และ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม สวยงาม	ครูและ บุคลากร	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด

	๒. นักเรียน บุคลากรชุมชน ร่วม ภาคภูมิใจการจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	ตามคำสั่ง มอบหมาย	ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๑๘. โครงการปรับปรุงห้องพัก ครู/ห้องพยาบาล	๑. ห้องพยาบาลของโรงเรียนมี สภาพสมบูรณ์ พร้อมให้บริการ นักเรียนในกรณีเจ็บป่วยฉุกเฉิน หรือ อุบัติเหตุ ตลอดเวลา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนสะอาด ๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย/ สุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนแปร่งฟันหลังอาหาร ทุกวัน ๔. สถานศึกษาปลอดจากสิ่งเสพติด ๕. นักเรียนทุกคนมีความรู้ด้านสุข ศึกษาอย่างถูกต้อง ๖. โรงเรียนมีการจัดการแข่งขัน กีฬาสม่ำเสมอ	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

๒๐. โครงการรณรงค์การบริหารจัดการขยะจากโรงเรียนสู่ชุมชน	๑. ประชาชนในตำบลบ้านหม้อ มีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่างๆ ตลอดจนทราบถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากขยะ ๒. ประชาชนในตำบลช่วงเปา มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ใหม่ ๓. ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการกำจัดขยะประเภทต่างๆ อย่างถูกวิธี ๔. ประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมาย เรียนรู้ในการบริหารจัดการตนเอง ในการคัดแยกขยะ ๕. ขยะในชุมชนมีปริมาณลดลง	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
--	---	-------------------------------	---

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านท่ากฐิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานวิชาการ					
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายวิมล อินทะนัย				

๒. โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๕. โครงการนิเทศภายใน	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ NT / O-NET	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๘. โครงการฝึกทักษะการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๙. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	นายวศิลป์ อินตะนัย				
๑๐. เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	นางสาววรารณ ขาวหล่ม				
แผนงานบริหารงบประมาณ					
๑๑. การจัดทำแบบพิมพ์และเอกสารทางการเงิน	นางสาวพิรมลักษ์ณ์ ตันปาน				
๑๒. การควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	นายวศิลป์ อินตะนัย				
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ

แผนงานบริหารบุคคล					
๑๓. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	นางสาววรรณ ชาวหล่ม				
๑๔. โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจผู้บริหารครู และ บุคลากร	นางสาววรรณ ชาวหล่ม				
๑๕. โครงการศึกษาดูงานผู้บริหาร ครู และบุคลากร	นางสาววรรณ ชาวหล่ม				
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑๖. โครงการส่งเสริมการใช้/พัฒนา/ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา	นายศิลป์ อินตะนัย				
๑๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	นายศิลป์ อินตะนัย				
๑๘. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน	นายศิลป์ อินตะนัย				
๑๙. โครงการปรับปรุงห้องพักรับครู/ห้องพยาบาล	นายศิลป์ อินตะนัย				
๒๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นายวิจิต ขวาชอง				

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านท่ากฐิน

ที่ ๑๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านท่ากฐิน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นายสามารถ สุขุณพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายพิทักษ์ ปุ่นปัญญา | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายวศิลป์ อินตะนัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพริ้มลักษณ์ ตันปาน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์ ขาวหล่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายวิจิต ขาวทอง	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมารถ สุขคุณพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากฐิน